

Управление образования муниципального образования
городской округ «Охинский»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Золушка» г. Охи

Мастер - класс

**Использование «Мнемотехники» в работе с детьми
по развитию связной речи.**

Учитель - логопед

Иванова О.Ф

2020 г.

«...ребёнок должен играть, даже когда делает серьёзное дело.
Вся его жизнь – это игра». *А.С. Макаренко.*

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Цель:

Активизация совместной деятельности педагогов и родителей по развитию связной речи дошкольников. В этом нам поможет применение приём «Мнемотехники».

- Учить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли; рассказывать о событиях окружающей жизни.
- Запоминать стихи, чистоговорки, загадки, в последовательности событий и явлений окружающей жизни.
- Все вы знаете Как легко запомнить цвета РАДУГИ: - «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Это стихотворная форма развития памяти. По первым звукам каждого слова.

Слайд № 4

1. Предварительный этап.

Знакомство со структурой графической мнемотехники.

Это рисование последовательного изложения условными обозначениями:

- Мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы

Слайд № 5.

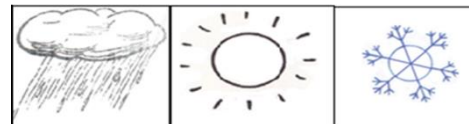
При использовании мнемотехники действует произвольное запоминание, основанное на эмоциях, зрительном восприятии и интересе ребёнка, увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, так как мыслительные задачи у детей решаются с преобладающей ролью внешних средств.

Слайд № 6

- Взрослый рисует на своем листе, а ребёнок повторяет схематичный рисунок, № 7 сопровождая речью. В одном квадрате - один предмет, действие, признак - величина, форма, цвет или направление.

Припоминаем условные обозначения:

Например: капли - дождик, солнышко, снег идёт, человек идёт, большой, маленький, душистый хлеб, утро, восход, взрослые и дети.



Слайд № 8

2. Подготовительный этап. Научить читать модель

Начнём обучение с коротких дорожек – предложение, скороговорка, загадка.

В скороговорках закрепляем поставленные звуки:

- Свистящие звуки произносим – **губы и зубы** открыты в **улыбке**, **Язык** за нижними зубами: *У высокого куста Света видит аиста. Сидел воробей на сосне. заснул и свалился во сне.*

Слайд № 9

- Шипящие звуки - Зубы «Заборчиком», губы – «Рупором», язык широкой «Чашечкой» к нёбу: *Шашки на столе, шишки на сосне. Наша Маша под душем моет шею и уши.* № 10

- Произношение звука «Л» закрепляем в слогах и чистоговорках. Твёрдый согласный звук «Л»: Губы открыты в улыбке, широкий язык прижат за верхние зубы (На нёбо).

«Мышка в домике жила».

Слайд № 11

- Звук «Р». Автоматизируем его произношение в слогах, словах и скороговорках.

«Вёз корабль карамель».

Слайд № 12

- Если в стихотворении встречаются незнакомые слова, предметы, объясняем их значения, организуем наблюдения. Например: рассматриваем «календарь», рассказываем, что декабрь год заканчивает, а январь – начинает. Знакомим, считаем зимние месяцы. «Январь» С.Я. Маршака.

Слайд №13

Открываем календарь - начинается Январь.

В январе, в январе много снега на дворе.

Снег на крыше, на крылечке, солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки, в небо дым идёт столбом.

Слайды 14 - 15

- С детьми учим стихотворение И. Сурикова «Зима».

Хочу обратить внимание на условные обозначения предлогов.

Мы знакомили детей с графической схемой предлога «В».

Дети рисовали круг в квадрате.



Слайд № 15

Ребёнок развивается в деятельности:

Графическая деятельность подготавливает ребёнка к письменной речи.

Рисуя, учим рассказывать. Развиваем мелкую моторику.

Повторяя стихи, загадки, чистоговорки развиваем память, формируем у ребёнка грамматически правильную и связную речь.

Слайд № 16

ПОИГРАЕМ? Рассказывая с движениями, учим детей выразительной речи.

«Зима» И.Суриков. Покажем стихотворение руками.

Слайд № 17

3. Практическая часть.

Сегодня мы с вами нарисуем, выучим и расскажем загадку с помощью «мнемотехники»

- условными обозначениями. Вашему вниманию предоставляем бланк для родителей.

Взрослый по одному полю заполняет пустые клетки.

Ребёнок повторяет рисунок на собственном бланке.

Слайд № 22

1. - Круглое и вкусное я расту на ветке

Любят меня взрослые и маленькие детки.

2. - Бусы синие висят, из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти дети, птицы и медведи.

Далее вместе с ребёнком повторяем загадку (2 – 3 дня) и ребёнок может самостоятельно по своей таблице рассказать загадку.

Слайды № 22-23

Как Вы считаете – справится Ваш ребёнок таким видом деятельности ?

Желаю, чтобы ваш ребёнок научился составлять интересные рассказы,

а в школе писать сочинения.

Слайд № 24

4. Осуществляем обратную связь:

- На маленьком бланке **условным обозначением** нарисуйте – поможет Вам мнемотехника для развития речи и памяти Вашего малыша?

- Или нет?

Благодарю за внимание!